

<b>Студијски програм: Докторске академске студије – Студије наука безбедности</b>			
<b>Назив предмета: УПРАВЉАЊЕ ОБРАЗОВАЊЕМ У ОБЛАСТИ БЕЗБЕДНОСТИ</b>			
<b>Назив предмета на енглеском језику: Education Management in the Field of Security</b>			
<b>Наставник:</b> <b>др Бралић А. Жељко, ванредни професор; др Љубинка Катић, доцент</b>			
<b>Статус предмета: Изборни</b>			
<b>Број ЕСПБ: 8.0</b>			
<b>Циљ предмета:</b> Сагледавање и разумевање перманентног образовања и усавршавања као основе развоја људских и социјалних ресурса. Упознавање и разумевање циљева и стратегија континуираног професионалног образовања и усавршавања запослених у области безбедности. Оспособљавање за критичко-аналитички приступ управљању професионалним образовањем, као изузетно значајним чиниоцем (стратегијом) развоја свих сегмената безбедности.			
<b>Исход предмета:</b> Очекује се да студент разуме, развија и промовише концепт перманентног образовања као основу развоја људских и социјалних ресурса, да примењује различите теоријске приступе и парадигме у управљању професионалним образовањем и усавршавањем у области безбедности, да истражује и креира modele професионалног образовања (развоја) у области безбедности.			
<b>Садржај предмета:</b> Образовање као део концептуалне основе развоја уопште и развоја свих сегмената безбедности. Образовање – компетенције – људски ресурси – безбедност. Унапређење и валидација формалног, неформалног и информалног образовања у контексту развоја људских ресурса у области безбедности. Етапе образовног циклуса (испитивање образовних потреба, планирање и програмирање образовања, организовање, реализација и евалуација образовних активности) и управљање образовним циклусом. Интердисциплинарни приступ у истраживању континуираног професионалног (стручног) образовања – „сусрет“ образовних и наука безбедности.			
<b>Препоручена литература:</b> 1. Belenger, P., & Federighi, P. (2000). <i>Unlocking People's Creative Forces: Transnational Study of Adult Learning Policies</i> . Hamburg: UNESCO – Institute for Education. 2. Бралић, Ж. (2006). <i>Античка Атина као друштво учења</i> . Београд: Факултет безбедности. 3. Бралић, Ж. (2010). Од интелектуалног до људског капитала. <i>Годишњак Факултета безбедности, 2010</i> , 233–246. 4. Бралић, Ж. (2012). Од усвајања до стварања знања. У: <i>Квалитет у образовању – изазови и перспективе</i> (стр. 39–55). Београд: Филозофски факултет – Институт за педагогију и андрагију. 5. Бралић, Ж. (2016). <i>Образовање одраслих у покушају: Прилог андрагошкој историји</i> . Београд: Факултет безбедности. 6. Bralić, Ž. (2016). Društvo znanja i moderni menadžment. <i>Andragoške studije, 1</i> , 29–44. 7. Бралић, Ж., Катић, Љ. и Станаревић, С. (2015). Високошколско образовање и људски капитал. <i>Зборник Међународне научно-стручне конференције Квалитет и извршност у образовању</i> (стр. 31–41), Београд: Факултет за примењени менаџмент и финансије. 8. Gartenschlaeger, U., & Hinzen, H. (2000). <i>Perspektive i tendencije obrazovanja odraslih u Evropi</i> . Zagreb: Hrvatska zajednica pučkih otvorenih učilišta. 9. Jarvis, P., Holfors, J., & Griffin, C. (2003). <i>The Theory and Practice of Learning</i> , London: Kogan Page. 10. Katić, Lj. (2015). Profesionalizacija poslova bezbednosti u Srbiji. <i>Teme, 39(1)</i> , 209-231. 11. Катић, Љ. (2018). <i>Образовањем до безбедности: Професионално припремање кадрова безбедности</i> . Београд: Универзитет у Београду – Факултет безбедности. 12. Medel-Anonuevo, M. (2004). <i>Lifelong Learning Discourses in Europe</i> . Hamburg: UNESCO – Institute for Education. 13. Pastuović, N. (1999). <i>Edukologija</i> . Zagreb: Znamen. 14. Савићевић, Д. (2000). <i>Пут ка друштву учења</i> . Београд: ДП Буро Салај, ЈНИП Просветни преглед. 15. Senge, P. (1990). <i>The Fifth Discipline: The Art and practice of the learning organization</i> . London: Century Business, Random House.			
<b>Број часова активне наставе:</b> <b>4/60</b>	<b>Предавања: 4</b>	<b>Студијски истраживачки рад:</b>	
<b>Методе извођења наставе:</b> Предавања, вежбе, семинарски и истраживачки рад, тимски и индивидуални рад, групне и индивидуалне консултације, менторско вођење.			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
Активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	
Практична настава	<b>20</b>	усмени испит	<b>45</b>
Семинари	<b>25</b>		
<b>Укупно:</b>	<b>55</b>		<b>45</b>
<b>100</b>			